

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.



«25» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

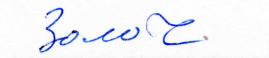
Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:
К.м.н. Бобров С.В.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	- Основные принципы нейропсихологии как науки; - Закономерности строения и развития центральной нервной системы у детей;	- Проводить нейропсихологическое обследование у детей 3-12 лет;	- Навыками сбора и анализа нейропсихологического анамнеза;
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	- Критерии нарушений в работе функциональных блоков мозга; - Нейропсихологические диагностические тесты и методики	- Оформлять нейропсихологическое заключение;	- Методами проведения нейропсихологической диагностики у детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Учебную практику по получению первичных умений и навыков». Из профильных предметов ей должны предшествовать такие

дисциплины как «Общая и частная психопатология», «Пограничные нервно-психические расстройства».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» завершает цикл формирования компетенций и не является основой для освоения других предметов и практик.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет

	Вид деятельности	Семестр
		6
	Лекции, ч	12
	Практические занятия, ч	20
	Занятия в контактной форме, ч из них	35
	аудиторных занятий, ч	32
	в электронной форме, ч	–
	консультаций, ч	1
	промежуточная аттестация, ч	2
	Самостоятельная работа, ч	145
	Всего, ч	180

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6 семестр

Лекции (12 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Введение. Нейропсихология как наука. Основные направления и методы современной нейропсихологии. Предмет нейропсихологии. Нейропсихология как наука о мозговом обеспечении высших психических функций. История нейропсихологии. Вклад А.Р.Лурия и его учеников в развитие нейропсихологии. Место нейропсихологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВНД, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий. Области нейропсихологии, предметы их исследования.	2

<p>Общие принципы строения и развития центральной нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Представление о центральной и периферической нервной системе. Роль продолговатого и среднего мозга, диэнцефальных структур, базальных ядер в обеспечении ВПФ. Морфофункциональная организация больших полушарий как субстрата ВПФ. Строение больших полушарий головного мозга человека. Характеристика функций коры и подкорковых ядер. Микроструктура больших полушарий головного мозга. Типы организации серого (коры и подкорковых ядер) и белого вещества больших полушарий. Морфо-функциональная характеристика клеточных слоев коры.</p>	2
<p>Анатомо-физиологические особенности детского мозга. Формирование нервной ткани в онтогенезе. Отличие мозга новорожденного и взрослого человека. Представление о синаптогенезе и миелинизации нервных волокон у ребенка. Нейропсихологическая интерпретация понятия «сенситивный период». Этапы созревания головного мозга ребенка. Сущность закономерностей развития мозга ребенка «снизу-вверх», «справа-налево» и «сзади-наперед». Особенности морфофункциональной организации больших полушарий в детском возрасте.</p>	2
<p>Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. История изучения функциональной асимметрии мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Представление о транскортикальных связях стволового, гипоталамо-диэнцефального и гиппокампального уровня. Этапы формирования межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Особенности функций коры долей левого и правого полушарий. Функциональные связи коры долей друг с другом и с другими отделами мозга.</p>	2
<p>Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной доли. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела). Функциональная несформированность правого полушария.</p>	4

Практические занятия (20 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p>Семинар по теме: Понятие о функциональных блоках головного мозга (ФБМ). Диагностические признаки дисфункций в работе ФБМ. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Признаки дисфункций в работе ФБМ и значение «следающей диагностики» для их выявления.</p>	2

Семинар по теме: Классификация нейропсихологических факторов. Методы нейропсихологического обследования. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга. Диагностические пробы и методика их проведения: зрительный и слуховой гнозис, кинестетический и динамический праксис, диагностика пространственных представлений и межполушарного взаимодействия и т.д.	2
Семинар по теме: Особенности нейропсихологической диагностики в школьном и дошкольном возрасте. Вклад данных «следающей диагностики» в результаты обследования в зависимости от возраста ребенка. Обоснование использования различных методов в дошкольном и школьном возрасте. Диагностическая карта обследования ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, младшего и старшего школьника.	2
Семинар по теме: Принципы проведения индивидуальных нейропсихологических занятий с детьми. Показания и противопоказания к проведению нейропсихологических коррекционных занятий. Сенсомоторная коррекция. Когнитивная коррекция. Регуляция процессов программирования и контроля за деятельностью. Формирование навыков «высшего синтеза» как основная цель нейропсихологических занятий.	2
Семинар по теме: Метод замещающего онтогенеза и его место в комплексной нейропсихологической коррекции. Принципы метода замещающего онтогенеза. Вклад А.В.Семенович в разработку метода. Работы А.В.Колгановой по разработке комплекса занятий по методу замещающего онтогенеза. Ограничения в применении метода. Работа с детьми с эписиндромом.	2
Семинар по теме: Организация индивидуальных нейропсихологических занятий. Продолжительность и структура нейропсихологического занятия. Особенности работы с детьми разного возраста. Принципы работы с детьми с нарушениями I, II и III ФБМ.	2
Семинар по теме: Методика построения занятий с детьми в зависимости от слабости отдельных нейропсихологических факторов. Феномен левшества в нейропсихологии. Особенности работы с левшами. Работа с родителями при проведении коррекционных нейропсихологических занятий	2
Семинар по теме: Групповые нейропсихологические занятия. Особенности групповых нейропсихологических занятий с детьми. Методические подходы к организации групповых занятий. Принципы формирования групп. Организация рабочего пространства. Возможности применения арт-терапевтических, кинезиологических, игровых методик в проведении групповых нейропсихологических занятий.	2
Практикум по проведению нейропсихологической диагностики и написанию заключения. Выбор необходимых диагностических методик. Методики исследования Ж.М.Глоzman, Т.В.Ахутиной, А.В.Семенович, Л.С.Цветковой. Процедура написания нейропсихологического заключения.	4

Самостоятельная работа студентов (145 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	60
Написание нейропсихологического заключения для зачета	25
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	30
Подготовка к зачету	30

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632>
4. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-501-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89925.html>

5.2 Дополнительная литература

5. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534>
7. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

8. Заваденко, *Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454257>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

9. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>
10. Ахутина Т.В. Учебный курс «Нейропсихология». Курс лекций МГППУ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SGs3tJZ9q1Y>
11. Визель Т.Г. Клиническая нейропсихология. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=XXyFyamkSME>
12. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. – М., 2017.
13. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.koob.ru/tsvetkova_1/introduction_neuropsychology

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: зачет.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет. Студент предоставляет на зачет нейропсихологическое заключение по итогам проведенного нейропсихологического обследования. Дополнительно студент получает вопрос по изученному материалу.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК-4	Знание основных принципов	Зачет

	нейропсихологии как науки; Знание закономерностей строения и развития центральной нервной системы у детей;	
	Умение проводить нейропсихологическое обследование у детей 3-12 лет;	Участие в практических занятиях
	Владение навыками сбора и анализа нейропсихологического анамнеза;	Участие в практических занятиях
ПК-9	Знание критериев нарушений в работе функциональных блоков мозга; Знание нейропсихологических диагностических тестов и методик	Зачет
	Умение оформлять нейропсихологическое заключение;	Зачет
	Владение методами проведения нейропсихологической диагностики у детей	Участие в практических занятиях

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<u>Контроль написания нейропсихологического заключения.</u> Заключение написано по результатам проведения нейропсихологического обследования ребенка. Представлена диагностическая карта обследования. Заключение содержит выводы и рекомендации	Зачет
<u>Собеседование</u> Ответ на вопросы к зачету полный, либо имеются несущественные ошибки, при этом основные фактические сведения продемонстрированы.	
<u>Контроль написания нейропсихологического заключения.</u> Заключение не написано либо не соответствует предъявляемым требованиям	Незачет
<u>Собеседование</u> Крайне поверхностные знания на уровне знакомства с материалом либо отказ от ответа.	

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- Дайте определение -нейропсихологии как науки. Основные направления и методы современной нейропсихологии. (ПК – 9)
- Сформулируйте общие принципы строения и развития центральной нервной системы. (ПК – 4)
- Опишите анатомо-физиологические особенности детского мозга. (ПК – 4)
- Изложите закономерности формирования мозговой организации психических процессов у детей. (ПК – 4)
- Опишите формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. (ПК – 4)
- Раскройте содержание понятия о функциональных блоках головного мозга. (ПК – 4)
- Опишите «Фактор» как единица синдромного нейропсихологического анализа. (ПК – 4)

- Изложите классификацию нейропсихологических факторов. (ПК – 9)
- Изложите методы нейропсихологического обследования. (ПК – 9)
- Опишите нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. (ПК – 9)
- Назовите особенности нейропсихологической диагностики у дошкольников.
- Изложите особенности нейропсихологической диагностики в школьном возрасте. (ПК – 9)
- Проанализируйте феномен левшества в нейропсихологии. Особенности работы с левшами. (ПК – 4)
- Сформулируйте принципы проведения индивидуальных нейропсихологических занятий с детьми. (ПК – 9)
- Показания и противопоказания к проведению нейропсихологических коррекционных занятий. (ПК – 9)
- Метод замещающего онтогенеза и его место в комплексной нейропсихологической коррекции. (ПК – 4)
- Организация индивидуальных нейропсихологических занятий. (ПК – 9)
- Методика проведения групповых нейропсихологических занятий. (ПК – 9)

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Основы нейропсихологии»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	